

Enw'r Ysgol: Y Felinheli

Cyfeiriad: Y Felinheli, Gwynedd, LL564TZ

Addysg Grefyddol

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol; Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009).

Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

- Dengys asesiadau athrawon bod bron pob plentyn yn gwneud cynnydd da mewn Addysg Grefyddol.
- Yn 2014 'roedd pob un plentyn wedi cyrraedd y lefel ddisgwyliadwy ar ddiwedd CA2. Targedir y bydd 100% o ddisgyblion 2015 yn cyrraedd Lefel 5 ar ddiwedd CA2
- Gwna ddisgyblion y CS gynnydd da, gyda bron pob un yn cyrraedd y lefel ddisgwyliadwy ar ddiwedd cyfnod.
- Gwneir defnydd da o asesu ar gyfer dysgu ac mae tracio priodol o gyraeddiadau.

Safonau medrau llythrennedd, rhifedd, TGCh a meddwl

- Yn dilyn craffu ar lyfrau gwelwyd tystiolaeth da o'r cyd bwysedd rhwng darllen ,ysgrifennu a llafaredd. Gwelwyd cyfleoedd cyson i ymchwilio a gwneud cysylltiadau rhwng credoau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol e.e. edrych ar effaith yr Ail Ryfel Byd ar fywydau pobl a chrefyddau, Trafodwyd beth yw deddfau? Sut ddeddfau sydd yn bodoli heddiw Gwelwyd enghreifftiau da o mapiau meddwl.
- Yn yr Adran Iau gwelwyd themâu penodol yn ymdrin â 'Dathliadau' gyda cyfleoedd da i ddefnyddio sgiliau llafaredd a chyfathrebu e.e. ail greu priodas yn Nant Gwrtheyrn, lle cafwyd cyfleoedd da iawn i brofi priodas go iawn.'Roedd sgiliau llafaredd y disgyblion yn dda.
- Wrth fonitro addysgu yn y CS gwelwyd ysgrifennu ffeithiol cynnar effeithiol wrth gywain gwybodaeth am Y Fam Theresa a dangoswyd sgiliau cyfrifiadurol / darllen da wrth ddethol gwybodaeth o ffynhonnellau ar y we.
- Mae rhan fwyaf o ddisgyblion y CS yn gallu trafod yn briodol a chynnig sylwadau adeiladol wrth sôn am bersonau di gartref a'u anghenion.
- Wrth fonitro llawr dosbarth gwelwyd defnydd effeithiol o'r ardal chwarae rôl i greu Eglwys ac i ehangu sgiliau llafaredd yn dda.e.e. cafwyd cyfleoedd da i gymeryd rhan mewn bedydd, ac ymestynnwyd y weithgaredd i gynnwys canu emynau.

Materion i gael sylw

- Gwneud gwell defnydd o holl agweddau TGCh wrth ddehongli data

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?
--

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adrannau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol, Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009).

Yr addysgu mewn addysg grefyddol: cynllunio ac amrediad o strategaethau

- Gellir gweld dylanwad penodi athrawes CPA i gyflwyno Addysg Grefyddol yn CA2 yn y gwelliant mewn ansawdd yr addysgu yng CA2 yn benodol ,a'r cyd lynnedd rhwng blynyddoed
- Ceir cynllunio effeithiol dros gylch dwy flynedd, ac fe sicheir cwricwlwm cytbwys.Mae'r cynllunio yn fanwl ac yn rhoi sylw priodol i sgiliau a'r Fframwaith Llythrennedd a Rhif
- Mae'r CS yn paratoi yn dda ar gyfer sicrhau adnabyddiaeth o ddiwyllianau eraill, ac yn effeithiol wrth gymharu credoau mewn gwledydd megis India a China.Gwelir paratoad da ar gyfer sicrhau trafod ac ymateb i gwestiynau sylfaenol sy'n codi trwy eu profiadau eu hunain, y byd o'u cwmpas ac agweddau ar grefydd.

- Dangosodd gweithgaredd traws gwricwlaidd craffu ar lyfrau fod llawer o ddisgyblion yn arddangos sgiliau llythrennedd priodol wrth ysgrifennu'n estynedig e.e. sut mae credinwyr yn cael heddwch – gydag ymdriniaeth briodol o'r Shabbatt a'r Iddewon yn ystod yr Ail Ryfel Byd.
- Gwneir defnydd digonol o ymwelwyr /ymarferwyr crefyddol i gynnal gwasanaethau ysgol.

Darpariaeth ar gyfer y medrau: llythrennedd, rhifedd, TGCh a meddwl

- Dengys awdit cynlluniau bod paratoad da ar gyfer datblygu sgiliau , a bod sylw priodol yn cael ei roi i ddefnyddio amrywiaeth o strategaethau a dulliau addysgu
- Dengys craffu ar lyfrau bod y rhan fwyaf o'r cynllunio yn weithredol ymron bob un flwyddyn.

Materion i gael sylw

- Mae angen hyfforddiant ychwanegol ar y cyd lynnydd er mwyn sicrhau gwybodaeth cyfredol o'r rhaglen astudio ac i ehangu arbennigedd
- Gwneir defnydd helaethach o arbenigedd ymarferwyr gwahanol

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	---	---------	--	------------	--

Addoli ar y Cyd**Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?**

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?	Ydy √	Nac ydy
--	-------	---------

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94), Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, Mehefin 2012).

Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

Yn dilyn adroddiad Estyn 2015 ,daethpwyd i'r farn bod yr '.... ysgol yn hyrwyddo datblygiad moesol, cymdeithasol a diwylliannol y disgyblion yn effeithiol iawn. Trwy gynnwys cyfleoedd i fyfyrion yn rheolaidd mewn gwasanaethau boreol ysgol gyfan a'r gwasanaethau dosbarth mae'r ysgol yn annog datblygiad ysbrydol y disgyblion yn effeithiol. Mae'r athrawon yn atgyfnerthu hyn yn y sesiynau amser cylch.'

Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Sicrhau nad yw gwersi offerynnol/ peripatetig yn amharu ar y cyfle i fyfyrion.

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	---	---------	--	------------	--

Llofnod: *Non Wyn Huws* (Pennaeth)

Dyddiad: 26.01.2015

